




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 М.В.Волкова
25 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Анашкина Н.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__»__ 20__ г.		«__»__ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__»__ 20__ г.		«__»__ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__»__ 20__ г.		«__»__ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Педагогическая психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» включает 16 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Общие основы педагогической психологии», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология педагогической деятельности».

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности психолога, освоения психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития общекультурных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Изучение становления и развития педагогической психологии в России и за рубежом.
2. Рассмотрение психологической специфики взаимосвязи процессов учения и обучения.
3. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
7. Использование научно обоснованных методов и технологий в организации профессиональной деятельности психолога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее (или параллельно) по учебному плану:

1. Общая психология.
2. Общий психологический практикум.
3. Педагогическая психология.
4. История психологии.
5. Психодиагностика

Согласно учебному плану, дисциплина «Психология личности» изучается на 3 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	-	-
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	124, в т. ч. 36 - контроль	124, в т. ч. 36 - контроль
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)	-	-
- расчётно-графическое задание	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общие основы педагогической психологии	1	Общенаучная характеристика педагогической психологии	ПК-10 ПК-11 ПК-12
		2	Предмет и задачи педагогической психологии	
		3	Методы исследования в педагогической психологии	
		4	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования	
2	Психология обучения	5	Обучение и развитие	ПК-10 ПК-11 ПК-12
		6	Научение и учение	
		7	Учебная деятельность	
		8	Мотивы учения	
		9	Усвоение знаний, умений и навыков, универсальные учебные действия	
3	Психология воспитания	10	Ученик как субъект воспитания	ПК-10 ПК-11 ПК-12
		11	Механизмы развития личности	
		12	Методы воспитания	
4	Психология педагогической деятельности	13	Общая характеристика педагогической деятельности	ПК-10 ПК-11 ПК-12
		14	Педагогические способности и стили деятельности	
		15	Педагогическое общение	
		16.	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общенаучная характеристика педагогической психологии	9	0.5			0.75	7.75
2	Предмет и задачи педагогической психологии	9	0.5			0.75	7.75
3	Методы исследования в педагогической психологии	9	0.5			0.75	7.75
4.	Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования	9	0.5			0.75	7.75
5.	Обучение и развитие	9	0.5			0.75	7.75
6.	Научение и учение	9	0.5			0.75	7.75
7.	Учебная деятельность	9	0.5			0.75	7.75
8.	Мотивы учения	9	0.5			0.75	7.75
9.	Усвоение знаний, умений и навыков, универсальные учебные действия	9	0.5			0.75	7.75

10.	Ученик как субъект воспитания	9	0.5			0.75	7.75
11.	Механизмы развития личности	9	0.5			0.75	7.75
12.	Методы воспитания	9	0.5			0.75	7.75
13.	Общая характеристика педагогической деятельности	9	0.5			0.75	7.75
14.	Педагогические способности и стили деятельности	9	0.5			0.75	7.75
15.	Педагогическое общение	9	0.5			0.75	7.75
16.	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций	9	0.5			0.75	7.75
Итого:		144	8			12	124

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Предмет и задачи педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
5. Научение и учение
6. Обучение и развитие
7. Учебная деятельность
8. Мотивы учения
9. Усвоение знаний, умений и навыков
10. Ученик как субъект воспитания
11. Механизмы развития личности
12. Методы воспитания
13. Общая характеристика педагогической деятельности
14. Педагогические способности и стили деятельности
15. Педагогическое общение
16. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

10. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;

- подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по выполнению контрольной работы;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрен.

11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
8. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
9. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
10. Личностно-ориентированное образование.
11. Развивающее обучение.
12. Технология поддержки ребенка.
13. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
14. Метод проектов.
15. Дальтон-технология.
16. Программированное обучение.
17. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
18. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
20. Проблемы теории научения.
21. Виды научения у человека.
22. Бихевиористская концепция научения.
23. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
24. Междисциплинарный подход к учению.
25. Учение как разновидность человеческой деятельности.
26. Основные теории учения в отечественной психологии.
27. Функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
30. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

31. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
32. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
33. Структура учебной деятельности.
34. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
35. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
36. Основные возрастные особенности формирования учебных действий.
37. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
38. Мотивация как психологическая категория.
39. Проблемы определения мотивов.
40. Сущность учебных мотивов.
41. Основные источники учебной мотивации.
42. Характеристики и функции учебной мотивации.
43. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
44. Основные этапы процесса учебного познания.
45. Основные уровни овладения умениями и навыками.
46. Универсальные учебные действия.
47. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
48. Сущность проблемного обучения.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
8. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
9. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
10. Личностно-ориентированное образование.
11. Развивающее обучение.
12. Технология поддержки ребенка.
13. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
14. Метод проектов.
15. Дальтон-технология.
16. Программированное обучение.
17. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
18. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.
20. Проблемы теории научения.
21. Виды научения у человека.
22. Бихевиористская концепция научения.
23. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
24. Междисциплинарный подход к учению.

25. Учение как разновидность человеческой деятельности.
26. Основные теории учения в отечественной психологии.
27. Функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза
28. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
29. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
30. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
31. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
32. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
33. Структура учебной деятельности.
34. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
35. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
36. Основные возрастные особенности формирования учебных действий.
37. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
38. Мотивация как психологическая категория.
39. Проблемы определения мотивов.
40. Сущность учебных мотивов.
41. Основные источники учебной мотивации.
42. Характеристики и функции учебной мотивации.
43. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
44. Основные этапы процесса учебного познания.
45. Основные уровни овладения умениями и навыками.
46. Универсальные учебные действия.
47. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
48. Сущность проблемного обучения.
49. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
50. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
51. Бихевиоральный подход к программированному обучению.
52. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике.
53. Типы мышления в учебном процессе.
54. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Проблема целей воспитания.
55. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
56. Виды воспитания.
57. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
58. Взаимосвязь обучения и воспитания.
59. Формирование нравственной основы учащихся.
60. Классификация методов воспитания.
61. Методы формирования чувств и отношений.
62. Убеждение как один из основных способов влияния.
63. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
64. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Структура педагогической деятельности.
65. Основные противоречия педагогической деятельности.
66. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
67. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
68. Стили педагогической деятельности.
69. Педагогическая акмеология.
70. Барьеры педагогического общения.
71. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
72. Коммуникативные способности педагога.

73. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Выделяют ... основных этапа(ов) становления педагогической психологии

- 3
- 2
- 4
- 5
- 6

Задание 2

Педагогическая психология возникла ...

во второй половине 19 века

- в начале 19 века
- в середине 19 века
- в начале 20 века

Задание 3

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к ...

Организационным методам

- Эмпирическим методам
- Способам обработки данных
- Интерпритационным методам

Задание 4

Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил ...

Лингарт И.

- Давыдов В.В.
- Эльконин Д.Б.
- Ительсон Л.Б.

Задание 5

Психическое развитие и обучение отождествлял ...

Торндайк Э.

- Пиаже Ж.
- Брунер Дж.
- Блонский П.П.

Задание 6

Технология индивидуальной поддержки разработана в исследованиях бихевиористской психологии

гуманистической психологии

- деятельностной психологии
- гештальтпсихологии

Задание 7

Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является ...

Видом

- Родом
- Уровнем
- Формой проявления

Задание 8

Связь умственного развития и мотивации исследовали ...

Маркова А.К.

Щукина Г.И.

Матюхина М.В.

Орлов А.Б.

Задание 9

Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, - это ...

Понятие

Суждение

Умозаключение

Теория

Задание 10

Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как ...

Становление

Формирование

Социализация

Воспитание

Задание 11

Формирование личности происходит в следующих сферах жизни:

в деятельности

в общении

в сфере самосознания

в путешествиях

в спорте

Задание 12

Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения и т.п., называется ...

Внушением

Подражанием

Заражением

Убеждением

Задание 13

Педагогическая профессия относится к группе профессий...

человек - человек

человек - знаковая система

человек - техника

человек - художественный образ

Задание 14

Синтез деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса, называется...

педагогическим мастерством

педагогическим тактом

педагогической технологией

педагогическим общением

Задание 15

Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его...

коммуникативную функцию

перцептивную функцию

интерактивную функцию

воспитательную функцию

Задание 16

В проективно-конструктивную деятельность не входят умения

целеполагания

диагностические

прогностические

конструктивные

аналитические

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>

2. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1289-9/978-5-904954-10-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23249>

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

4. Каптерев, П.Ф. Образовательный процесс - его психология / П.Ф. Каптерев. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-4460-4417-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96245>

5. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-7262-1720-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231689>

6. Пачина, Н.Н. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе

университета: методология, теория, практика : монография / Н.Н. Пачина ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2008. - 307 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344742>

7. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми : монография / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др. ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Парадигма, 2011. - 288 с. : ил. - (Психологические технологии). - Библиогр.: с. 244-250. - ISBN 978-5-8291-1151-9 (Академический Проект). - ISBN 978-5-902833-08-6 (Парадигма) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210842>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Педагогическая психология» включает 16 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Предмет и задачи педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования
5. Научение и учение
6. Обучение и развитие
7. Учебная деятельность
8. Мотивы учения
9. Усвоение знаний, умений и навыков
10. Ученик как субъект воспитания
11. Механизмы развития личности
12. Методы воспитания
13. Общая характеристика педагогической деятельности
14. Педагогические способности и стили деятельности
15. Педагогическое общение
16. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

При работе на лекции необходима хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием студента. Ведь учебная нагрузка для студента-заочника во время сессии - это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат усвоения лекционного материала оценивается не количеством сообщаемой

информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развивать у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

Работа студентов на лекции предполагает следующие навыки и умения в организации умственного труда:

а) умение конспектировать;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

На лекциях необходимо задействовать специфику познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление все должно быть направлено на освоение и фиксацию материала. Эти навыки будут проявляться в том, какие вопросы в ходе лекции студенты будут задавать. Тогда и сама лекция приобретет форму активного диалога студентов и преподавателя. Диалогичность лекции зависит от уровня нацеленности студентов на получение знаний, от их желания взять больше.

Слабое развитие мыслительных процессов становится серьезным препятствием в учебе. Этот навык необходимо развивать и здесь большую роль играет самостоятельная работа студента (СРС).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах и практических занятиях.

Выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и практическим работам;

- оформление логических схем или опорных конспектов;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий, эссе;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде разбора отдельных психологических ситуаций; Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- тестирование.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

При работе с литературой следующие виды систематизированной записи прочитанного:

1) Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2) Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3) Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4) Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5) Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Предмет и задачи педагогической психологии
3. Методы исследования в педагогической психологии
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной

стратегий организации образования

5. Научение и учение
6. Обучение и развитие
7. Учебная деятельность
8. Мотивы учения
9. Усвоение знаний, умений и навыков
10. Ученик как субъект воспитания
11. Механизмы развития личности
12. Методы воспитания
13. Общая характеристика педагогической деятельности
14. Педагогические способности и стили деятельности
15. Педагогическое общение
16. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций

Семинарские занятия – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на семинарских занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарах:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Подобные семинарские занятия помогают студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий. Преподавателю же такая работа студента позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

При самостоятельном разборе ситуаций и задач нужно обосновывать каждый этап

решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала такого анализа составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или ситуаций следует излагать более подробно. Разбор ситуаций при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.